МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ А.А. Ефремов
(подпись)

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – создание лингвистической базы для формирования готовности решать профессиональную задачу обучения и воспитания в сфере образования средствами учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в теорию языка» является обязательной для изучения относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики по коммуникативно-цифровому модулю; учебной практики, языковой практики по первому языку по предметно-методическому модулю; учебной практики, языковой практики по предметно-методическому модулю; производственной практики, адаптационной практики, по психолого-педагогическому модулю; учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, тьюторской практики по модулю воспитательной деятельности; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; прохождению государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:
Знать:
- общие сведения о месте русского языка в мировой системе языков;
- понятия и термины из разделов науки о языке;
- основные правила орфографии и пунктуации русского языка;
- основы культуры речи;
- сведения о функциональных стилях речи.

Уметь:
- применять правила орфографии и пунктуации русского языка на письме;
- использовать знания о функциональных стилях речи для успешной коммуникации;
- пользоваться словарями.

Владеть:
- навыками построения связного текста разных жанров, согласно требованиям к результатам обучения по русскому языка на уровне полного (среднего) общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке; этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета; соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 29,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	-
Всего 54	24,25	29,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Языкознание как наука. «Введение в теорию языка» как учебный предмет	1	1,5	-	-	2,75	
2	Сущность языка	1		-	-	3	
3	Происхождение языка. Закономерности исторического развития национальных языков. Классификация языков	1	1,5	-	1,5	3	
4	Основные вопросы фонетики и фонологии	1	3	-	4,5	4,5	
5	Текущий контроль 1	1	-	-	1,5	3	Текущий контроль 1
6	Основные этапы развития письма	1	1,5	-	-	3	
7	Основные вопросы лексикологии, фразеологии и семасиологии	1	1,5	-	-	3	
8	Основные вопросы словообразования, грамматики, морфологии и синтаксиса	1	3	-	3	4,5	
9	Текущий контроль 2	1	-	-	1,5	3	Текущий контроль 2
	ИТОГО		**12**	**-**	**12**	**29,75**	**Зачет**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Языкознание как наука. «Введение в теорию языка» как учебный предмет.

Речь и язык. Языковая деятельность человека. Язык как общественное явление. Язык – знаковая система. Частичное и общее языкознание. Разделы языкознания. Структурные компоненты системы языка: звуковой состав, номинативные средства, грамматический строй. Язык как система систем. Аспекты изучения языка (синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, семиотический). Основные направления современного языкознания. Место языкознания среди других гуманитарных наук

(психологии, логики, философии, истории, археологии, литературоведения, теории информации).

Сущность языка.

Язык – средство общения. Основные функции языка – коммуникативная и номинативная, когнитивная (мыслеобразующая), кумулятивная (накопительная), оценочная, экспрессивная, строевые функции языка.

Язык и общество. Взаимодействие языка и общества. Территориальная и социальная дифференциация языков, устная и письменная формы языка: литературный язык и его стилистическая дифференциация.

Язык и мышление. Внутренняя речь и мышление. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие, высказывание и суждение, категории грамматические и логические. Язык и познание как форма отражения объективной действительности. Языковая картина мира.

Язык как знаковая система. Типы знаковых систем. Соотношение материальной и идеальной стороны знака. Система и структура языка. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Взаимодействие различных уровней языка и их системность. Роль антиномий в развитии языка (синхрония / диахрония, статика / динамика, парадигматика / синтагматика и т. д.).

Особенности вербальной коммуникации. Исторические изменения внутренней структуры языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.

Происхождение языка. Закономерности исторического развития национальных языков. Классификация языков.

Язык как историческая категория. Внутренние законы развития языка. Теории происхождения языка. Пути образования национальных языков: языки племен, народностей и национальные языки.

Множество и разнообразие языков мира. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие и аффиксирующие; агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя.

Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Типологическая классификация языков. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, ее основные подгруппы. Предмет сравнительно-исторического языкознания.

Основные вопросы фонетики и фонологии.

Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Гласные и согласные. Деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие согласные. Дифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония гласных. Фонетические и исторические чередования.

Основные исторические процессы изменения звукового строя языка (редукция гласных, передвижение согласных). Понятие об орфоэпии.

Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и ее варианты и вариации. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Понятие о системе фонем. Фонема и морфема.

Основные этапы развития письма.

Звуковой язык и письмо. Значение письма в истории развития общества и языка. «Предметное письмо»: пиктография, другие примитивные виды письма. Иероглифическое письмо. Фонографическое, слоговое и буквенно-звуковое письмо. Современные алфавиты и их графика.

Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, историко-традиционный (этимологический), идеографический. Транскрипция как специальный вид письма.

Основные вопросы лексикологии, фразеологии и семасиологии.

Слово как основная единица языка и проблемы его определения.

Лексикология – раздел языкознания, изучающий системную организацию словарного состава языка как совокупность слов и значений слов. Разделы лексикологии: ономасиология, теория номинации, семасиология, этимология. Лексикография и ее задачи.

Слово как предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника (соотношение реалии, понятия, имени). Первичная и вторичная номинация. Основные номинативные и номинативно-производные значения слов. Внутренняя форма слова. Слово как единство звуковой формы, грамматических признаков и лексического значения.

Понятие лексико-семантической системы языка. Слово как единица лексико-семантической системы. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения как системообразующий фактор.

Многозначность (полисемия) как система значения слова.

Лексико-семантические и тематические группировки слов; семантические поля; поля идеографические. Омонимия и типы омонимов. Антонимия. Синонимия по денотату и по сигнификату. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика.

Фразеологический состав языка. Исторические изменения словарного и фразеологического состав языка. Активный и пассивный запас средств номинации. Лексические и семантические архаизмы, историзмы; устаревшие слова, фразеологизмы, окказионализмы.

Историческая и сопоставительная лексикология. Этимология.

Основные вопросы словообразования, грамматики, морфологии и синтаксиса.

Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем: морфологические категории классифицирующего (номинативного) и словоизменительного (синтаксического) типа.

Словообразующие и формообразующие основы. Типы словообразования. Аффиксация как основной способ словообразования. Словообразовательные модели. Морфема как формообразующий аффикс. Флективность и агглютинация. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Основные морфологические процессы: опрощение, переразложение и изменение по аналогии.

Грамматический строй языка как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя: морфема и форма слова (словоформа), словосочетание и

предложение. Лексическое и грамматическое значение. Проблема частей речи как лексико-грамматических разрядов (классов) слов.

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний по строению и по характеру главного слова. Типы словосочетаний по виду связи. Понятие о предложении. Предикативность. Модальность. Члены предложения. Синтаксическая структура в разных языках.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий;
2) подготовка рефератов;
3) повторение разделов программы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На зачете по дисциплине «Введение в теорию языка» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Задание репродуктивного уровня (устный ответ на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 3 балла;
полнота ответа – 3 балла;
аргументированность, четкость и последовательность изложения материала - 2 балла;
соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 2 балла.
Максимум – 10 баллов.

Письменное комплексное задание реконструктивного уровня № 1:

Затранскрибировать предложенный текст.

Критерии оценки:
При выполнении задания допущена 1 ошибка – 9 баллов, 2 ошибки – 8 баллов, 3 ошибки – 7 баллов, 4 ошибки – 6 баллов, 5 ошибок – 5 баллов, 6 ошибок – 4 балла, 7 ошибок – 3 балла, 8 ошибок – 2 балла, 9 ошибок – 1 балл, 10 и более ошибок – 0 баллов.
Максимум – 10 баллов.
Письменное комплексное задание реконструктивного уровня № 2:
Задание 1: разберите предложенные слова по составу.
Задание 2: определить количество слов и словоформ.
Критерии оценки:
При выполнении задания 1 допущены 1-2 ошибки – 4 балла, 3-4 ошибки – 3 балла, 5-6 ошибок – 2 балла, 7-8 ошибок – 1 балл, 9 и более ошибок – 0 баллов.
При выполнении задания 2 допущены 1-2 ошибки – 4 балла, 3-4 ошибки – 3 балла, 5-6 ошибок – 2 балла, 7-8 ошибок – 1 балл, 9 и более ошибок – 0 баллов.
За каждое задание – до 5 баллов.
Максимум – 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Введение в теорию языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в теорию языка» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.

– дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 368 с.
2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280

3. Лозовой, А. Ю. Введение в языкознание : практикум / А. Ю. Лозовой, И. А. Названова ; науч. ред. Е. Е. Дебердеева. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 104 с. : ил., табл. – ISBN 987-5-87976-631-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615449
4. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767
5. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768
6. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник / Ю. С. Маслов ; Санкт-Петербургский государственный университет ; Филологический факультет. - 4-е изд. ; стер. - Санкт-Петербург : Фил. фак. СПбГУ ; Москва : Академия, 2005. - 304 с.
7. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник / А. А. Реформатский ; науч. ред. В. А. Виноградов. - 5-е изд. ; испр. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 536 с.

Интернет-ресурсы:
http://linguaeterna.com
http://www.gutenberg.org
http://dic.academic.ru/
Образовательный портал «Слово». Режим доступа:
http://www.portal-slovo.ru/philology/45672.php
Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия». Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»;
www.russcomm.ru Российская коммуникативная ассоциация.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Введение в теорию языка» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; печатные пособия (таблицы, плакаты).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

А.Н. Соколов, заведующий кафедрой русского языка и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие № 1
Происхождение языка. Закономерности исторического развития национальных языков

Основные вопросы:

1. Чем можно объяснить многочисленность гипотез о происхождении языка?
2. Что общего и различного в звукоподражательной и междометной гипотезах? В чем их достоинства и недостатки?
3. Какое положение сближает гипотезы трудовых выкриков и социального договора? Какая из них ближе междометной гипотезе и почему?
4. Какую роль процесс изготовления орудий труда и охоты играет в психическом и социальном развитии первобытных людей?
5. Назовите социальные и биологические предпосылки зарождения человеческой речи.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.

Практическое занятие № 2
Основные вопросы фонетики и фонологии. Строение и работа речевого аппарата. Акустическая и артикуляционная классификация звуков

Основные вопросы:

I. Предмет фонетики. Основные отделы фонетики. Звук речи и аспекты его изучения.
II. Строение речевого аппарата и функции его отдельных частей.

1. Опишите устройство гортани и работу голосовых связок.
2. Какие органы называются активными и пассивными?
3. С работой каких органов связано деление гласных по ряду и подъёму?
4. С работой каких органов связано деление согласных на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие?
5. Объясните значение выражения «место образования согласных», «способ образования согласных».
6. Что такое артикуляция? Артикуляционная база? Из каких фаз состоит артикуляция?
7. Опишите (устно) артикуляцию согласных звуков в словах: ДЕНЬ, ДОМ, НОЧЬ.
8. Охарактеризуйте гласные и согласные звуки в словах: ЯБЛОКО, ШЕПОТ, РОСА.
9. Протранскрибируйте данный ниже текст; проведите последовательное фонетическое членение текста на фразы, речевые такты, слова и фонетические слова.

Я ПОШЁЛ ВПРАВО, ЧЕРЕЗ КУСТЫ. МЕЖДУ ТЕМ НОЧЬ ПРИБЛИЖАЛАСЬ И РОСЛА, КАК ГРОЗОВАЯ ТУЧА; КАЗАЛОСЬ, ВМЕСТЕ С ВЕЧЕРНИМИ ПАРАМИ

ОТОВСЮДУ ПОДНИМАЛАСЬ И ДАЖЕ С ВЫШИНЫ ЛИЛАСЬ ТЕМНОТА. МНЕ ПОПАЛАСЬ КАКАЯ-ТО НЕТОРНАЯ, ЗАРОСШАЯ ДОРОЖКА; Я ОТПРАВИЛСЯ ПО НЕЙ, ВНИМАТЕЛЬНО ПОГЛЯДЫВАЯ ВПЕРЁД.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практическое занятие № 3
Основные вопросы фонетики и фонологии.
Фонетические процессы в процессе речи

Основные вопросы:

1. Кондрашов Н.А. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. М.,1991 Вопросы для самопроверки на стр. 44.
2. Фонетическое членение речи. Сборник Н.А. Кондрашова – упр. 103.
3. Затранскрибируйте текст упр. 105(1); выделите в нём фразы, речевые такты, фонетические слова.
4. Какие процессы называются фонетическими? Какие причины их вызывают? Какие процессы являются комбинаторными? Какие процессы являются позиционными? К позиционным или комбинаторным процессам относится сингармонизм (гармония гласных)? В каких языках имеет место сингармонизм?

Сборник упражнений Н. Кондрашова. Упр. 69 (в транскрипции указать все случаи позиционных и комбинаторных изменений звуков).

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ:

Ты близко. Ты идёшь пешком
Из города и тем же шагом
Займёшь обрыв, взмахнёшь мешком
И гром прокатишь по оврагам.

[ты/ блʲи/ско// ты/ ид˚о˙/ш пʲиᵉшк˚о/м из-г˚о/ ръдъ/ и-тʲе/м-жъ ша/гъм/ зΛјмʲ˚о˙/ш Лбры/ф/ взмΛхнʲ˚о˙/ш мʲиᵉшк˚о/м/ и-гр˚о/м прΛка/˙тʲиш пъ-Лвра/гъм//]

[прΛка/˙тʲиш] – [тʲ] } палатализация
каток [кΛт˚ок] – [т]
[блʲи/ско] – ассимиляция по глухости; регрессивная, контактная, частичная.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практическое занятие № 4
Основные вопросы фонетики и фонологии.
Подготовка к контрольной работе

1. См. теоретические вопросы ко второму и третьему практическим занятиям.
2. Сборник Н.А. Кондрашова
- затранскрибируйте текст упр. № 105(2);
- произведите фонетическое членение;
- выпишите фонетические слова;
- укажите палатализацию (см. образец в занятии № 2);
- произведите фонетический анализ следующих слов:
отброшен, идти, по следу, берестяной.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практическое занятие № 5
Контрольная работа по теме «Основные вопросы фонетики»

Задания:
1. Транскрипция текста.
2. Найти, выписать и охарактеризовать все случаи ассимиляции в тексте.
3. Фонетический анализ подчёркнутого слова.

Вариант 1

Если город далёкий полюбишь,
В нём друзей ты найдёшь без труда, -
Есть повсюду хорошие люди,

Где есть небо, земля и вода.

(Л. Ошанин)

Вариант 2

Любовь и смерть, и кровь, и пламя
Переплелись в цветке отцов.
И вместе с нами, вместе с нами
Он в добрый, в трудный путь готов.

(Л. Ошанин)

Вариант 3

Сорвавшись с места всех быстрей,
Он мёрз, дежуря у дверей.
Он ждал её послушных глаз,
Ждал их едва ль не в первый раз.

(Л. Ошанин)

Вариант 4

Не диво всё: ни радость, ни покой.
Она прошла, а это было диво.
И листопад вдруг прошептал: постой,
Смотри, как эта женщина красива!

Вариант 5

Строка не придёт невпопад,
Её не примерить заране…
Счастливая рота солдат
Шагает по городу в баню.

Практическое занятие № 6
Основные вопросы словообразования, грамматики, морфологии и синтаксиса. Основные вопросы грамматики

Основные вопросы:

Грамматическое значение.
Грамматическая категория.
Грамматическая форма.
Парадигма слова.

1. Что называется грамматикой?
2. Каковы два основных раздела грамматики?
3. Что такое грамматическое значение и чем оно отличается от лексического?
4. Что такое словоформа (форма слова)?
5. Что такое грамматическая категория?
6. Что называется парадигмой грамматической категории или слова?
7. Что такое морфологическая категория?
8. В чём различие между словоизменительными и классификационными категориями?
9. Можно ли рассматривать наличие или отсутствие тех или иных грамматических категорий в языке как его недостаток?

Практическое задание

Устно проработать задания упражнений в сборнике Н.А. Кондрашова: упр. 201,204,206,211,274,275,276

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практическое занятие № 7
Основные вопросы словообразования, грамматики, морфологии и синтаксиса. Морфемы и их типы.
Подготовка к контрольной работе

Основные вопросы:

1. Что называется морфемой? Какие типы морфем существуют?
2. Что называется морфом, вариантом морфемы, алломорфом?
3. Какова связь морфы с морфемой? Что такое сема?
4. Что такое аффикс? Какова классификация аффиксов?
5. Что такое нулевой аффикс?
6. Какая основа называется производной, а какая – непроизводной?
7. Какая основа называется производящей? Для чего она выделяется?
8. Чем отличается структурный анализ слова от словообразовательного?
9. См. теоретические вопросы к занятиям № 6-7.
10. Способы выражения грамматических значений.

Практическое задание:

1. сборник Н.А. Кондрашова:
упр. (устно) 212,213,223;
упр. (письменно) 220,230,235.
2. Пользуясь орфографическим словарём, выполните упр. 286 (только на стр.103).
3. Определите основу слова: значение, армия, армий, аллей, волчий, волчьему, здесь, смелость, читать, хорошо, светлее, зачитаться, зачитались, зачитавшийся, перечитав, май, озорство.
4. Морфемный анализ: волчий, волчьего, зачитаться, затем, дружеский, здесь, смелость, перечитав, пересказанный, значение, крючочек, снова, по-иному, наработался, беззубый, беззвучный, веселье, величайший, была.
5. Словообразовательный анализ (найти производящую основу и определить способ образования слов): молодость, переучиваться, разбежаться, невесёлый, недруг, беззубый, растаявший, слева, негде, великолепно, прочитав.

6. Определить количество слов и словоформ: помолодеть, помолодевший, помолодев, молодеющий, молоденький, молодость, молод, молодые, молодея, молодела.
7. Упр. № 240 (сборник Н.А. Кондрашова) – определить способы и средства выражения грамматических значений у слов последнего абзаца.

ОБРАЗЕЦ:

СЛОВО	ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	СПОСОБ	СРЕДСТВА
2. У неё	1) ж. р. 2) ед. ч. 3) род. П.	1) Супплетивизм 2)Служебное слово	«она» предлог «у»
2) Лицо/	1) ед. ч. 2) им. П.	1) Аффиксация 2) Ударение	- о «ли/ца»

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. - ISBN ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; репринт. воспроиз. изд. 1987 г. - Москва : Альянс, 2012. - 288 с.
4. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введение в языкознание : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Колосов, П. П. Рупосова. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1991.

Практическое занятие № 8
Контрольная работа по теме «Основные вопросы словообразования»

Задания:
1. Морфемное членение.
2. Определить количество слов и словоформ.

Вариант 1

1. Первооткрыватель, захватчик, подросток, выбивалка, прополка, восхождение, прославление, парусник, крольчатина, уточка, звёздочка, окрик, листья.
2. Свет, освещаю, светить, светлее, осветил, светом, освещённый, светил, самый светлый, буду светить.

Вариант 2

1. Выручатель, лакировщик, курильщик, вешалка, недоучка, чтение, напутствие, коровник, телятина, иголочка, игрушечка, розыск, зубья.
2. Синий, синева, синеющий, посинел, будут синеть, синька, синевой, синел, посинев, будут синеть.

Вариант 3

1. Опрыскиватель, труженик, кормилец, точилка, приманка, согласие, увеличение, подберёзовик, медвежатина, тропочка, ласточка, разбег, прутья.
2. Бег, будем бегать, побежал, бегающий, бегом, о беге, бегая, побежавший, бегал, бегая.

Вариант 4

1. Проигрыватель, зимовник, холодильник, скакалка, трещотка, оскорбление, бедствие, смежник, осетрина, частичка, шапочка, запуск, мужья.
2. Игра, проиграв, будем играть, игру, игрок, играя, переиграть, проигравший, выиграть, выигрывая.

Вариант 5

1. Наниматель, ученик, кормление, копилка, задвижка, прохождение, прибытие, нефтяник, лосятина, ящичек, звёздочка, отлов, князья.
2. Серый, посерел, будет сереть, сереющий, сероватый, серенький, серого, посерев, сероватого, самый серый.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Языкознание как наука. Разделы общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.
2. Происхождение и развитие письма. Пиктография. Идеография. Графика, алфавиты.
3. Теории происхождения языка. Понятие языка народности и национального языка.
4. Основные типы лингвистических словарей. Строение словарной статьи в толковом словаре.
5. Понятие родственных языков. Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков.
6. Морфологическая классификация языков.
7. Стилистическое расслоение лексики.
8. Язык и речь. Язык и мышление.
9. Заимствования. Освоение заимствованной лексики. Отношение к заимствованной лексике.
10. Исторические морфологические процессы (переразложение, опрощение).
11. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.
12. Понятие литературного национального языка. Понятие нормы.
13. Проблемы ономасиологии и этимологии. «Внутренняя» форма слова. Мотивированные и немотивированные слова.
14. Ономасиология и этимология. Деэтимологизация. Явление «народной» этимологии.
15. Язык как система знаков. Язык как система систем.